

**Общеобразовательное учреждение
«Любомировская школа» Таврического района Омской области**

РАССМОТРЕНО
Советом
обучающихся ОУ
«Любомировская
школа»
Протокол № 2 от
29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
На Совете родителей
ОУ
«Любомировская
школа»
Протокол № 1 от
29.08.2024

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического
совета ОУ
«Любомировская
школа»
Протокол № 1 от
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ОУ
«Любомировская
школа»
№ 56/1 от 30.08.2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО **2024-2025**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6D173A7CF4D63F59F4DFA9D795131A9A
Владелец: Орловский Дмитрий Викторович
Действителен: с 04.07.2023 до 26.09.2024



**Заместитель директора по ВР
Почалова Ю.В.**

Любомировка 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни

и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично – ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль 3.1. «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя -создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

В школе работает 11 классных руководителей, каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы по общим направлениям школы, которые реализуются через классные мероприятия.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

любопытность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия :

-«Разговоры о важном», Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Модуль 3.4.«Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ОУ

«Любомировская школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к

взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ОУ «Любомировская школа» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 3.7 «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство ОУ «Любомировской школы» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства -детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы; портреты ветеранов Великой Отечественной войны учащихся, педагогов и работников учебного заведения; проходит ежегодно), «Письмо солдату», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек жителям села Любомировка, проводится ежегодно в канун 9 мая при поддержке МП КУ «Молодежный центр»), «Сад Победы», «Аллея Победы» (посадка деревьев проводится совместно с МП КУ «Молодежный центр»)

- спортивные состязания: Районная спартакиада школьников, Школьные Олимпийские игры, Лыжня России;

- акции «Красная ленточка», «Скажи наркотикам нет» (раздача печатных информационных буклетов, ленточек жителям села, осуществляется в сотрудничестве

с МП КУ «Молодежный центр»).

2. дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села:

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-Единый День профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и СОП, ПДН).

3. проводимые для жителей села и организуемые совместно с Администрацией Любомировского сельского поселения, с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, пионерболу, футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «День физкультурника», «Мама, папа, я –спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, «День села», «Проводы русской зимы» и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни—это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-День ученического самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-День ПРОЕКТОВ (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

2. церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;

- награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших призерами и победителями в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, получивших знаки отличия ГТО;

3. торжественные ритуалы:

- «Посвящение в юнармейцы»,

- «Торжественный прием в РДШ»

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, а также выбор ответственных по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет - странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 3.9.«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет - сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)

Модуль 3.11. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОУ «Любомировская школа», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить

свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль 3.12.«Дополнительное образование»

Система дополнительного образования детей сейчас неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной.

Система дополнительного образования в нашей школе:

1. максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
2. обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
3. дает шанс каждому открыть себя как личность,
4. предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
5. активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
6. побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
7. обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим

программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

В ОУ «Любомировская школа» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Модуль 3.13. «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль 3.14.«Профилактическая деятельность»

Совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) в рамках данного модуля включает в себя предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а так же развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- социально-педагогическая помощь семьям;
- профилактика семейного неблагополучия;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (пожарной безопасности, безопасности на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте)
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной асоциального поведения детей и подростков является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравматических ситуаций в семье или среде сверстников или навязываемая модель поведения «так модно».

Модуль «Профилактическая деятельность» реализуется:

вне школы через:

- участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период), «Семья» (направлена на помощь семьям, в которых проживают дети ТОПВ), «Внимание дети» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участие детей), «Сообща где торгуют смертью»и др.;
- реализацию совместных комплексных планов школы и субъектов систем профилактики (ОМВД России по Таврическому району, Таврическая ЦРБ, органы опеки и попечительства Таврического муниципального района, БУ КЦСОН Таврического района, КУ ЦЗН Таврического района и др.)

на уровне школы через:

- организацию работы Совета профилактики;
- организацию работы службы медиации/примирения;
- реализацию программ учебных предметов (окружающий мир, ОБЖ и др);
- реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования («Азбука безопасности», «Безопасные дороги детям»,

«Школа туризма» и др.);

- реализацию плана педагога-психолога(с обучающимися, родителями, педагогами);
- выпуск информационных листов;
- привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий;
- организацию и поведение социально значимых акций;
- спортивно-массовые мероприятия, сдачу нормативов ГТО;

на уровне классов через:

- мониторинг занятости детей в каникулярные периоды;
- реализацию планов воспитательной работы классных руководителей;
- мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся;
- привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемах;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- консультативные беседы школьного педагога-психолога;

на индивидуальном уровне:

- через ежедневный мониторинг причины отсутствия обучающегося на занятиях;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- индивидуальные беседы школьного педагога-психолога.

Мониторинг эффективности проводимой работы

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 – 11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Личностный рост школьников	– Усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); – развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); – приобретение школьниками опыта социально значимого действия (участие в общественной жизни класса, школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности)	Педагогическое наблюдение (особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной нравственный выбор), анкетирование (Приложение №1)	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Развитие класса как коллектива	– Степень сформированности и уровень сплоченности коллектива; – традиции класса; – особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимания и эмпатии; – особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся; – преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование (Приложение №1)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

	– негативные явления, замеченные в жизни коллектива; – наличие конфликтов, их разрешение; – степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, школы, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности; – развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности); – уровень развития коллективной творческой деятельности в классе		
<i>Внимание педагогов необходимо сосредоточить на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития (роста) школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?</i>			

2. Воспитательная деятельность классных руководителей

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Грамотность организации воспитательной деятельности	– Приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки; – соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде; – результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины; – адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям; – использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников	Экспертиза на основе анкетирования (Приложение №1), педагогическое наблюдение	Заместитель директора по ВР, педагоги ОО
<i>Основное внимание необходимо сосредоточить на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?</i>			

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Развивающая совместная деятельность детей и взрослых	– качество проводимых общешкольных мероприятий; – качество организуемой в школе внеурочной деятельности; – качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; – качество существующего в школе ученического самоуправления; – качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование (Приложение №1)	Заместители директора по ВР, УВР, старшая вожатая, классные руководители

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Реализация в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля	– Планирование ВР на основе изучения проблем воспитания в образовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества; – грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, а также понимание ими своих должностных обязанностей; – поддержка профессиональной мотивации классных руководителей со стороны администрации; – осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной организации	Собеседование с заместителями директора по ВР, УВР, при необходимости – анкетирование классных руководителей, старшей вожатой (Приложение №1)	Директор ОО

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

При анализе рассматриваются следующие вопросы: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОУ «ЛЮБОМИРОВСКАЯ ШКОЛА»¹

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания ОУ «Любомировская школа» на 2024-2025 г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

¹ ~~Корректировка плана воспитательной работы~~ возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации Таврического муниципального района, министерства образования Омской области, министерства просвещения РФ.

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе

1. *Интеллектуально – познавательное* (реализация программ «Навстречу солнцу и добру»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне района, города, региона, России и т.д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно – оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;
- развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия».

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Золотые руки» ОУ «Любомировская школа»¹):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», участия в мастер-классов Абилимпикса.

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление (реализация программы «Ступени взросления»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально - технической базы);

- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОУ «ЛЮБОМИРОВСКАЯ ШКОЛА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Классное руководство

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе	1-4	Август	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация питания класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители
Составление безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Отряд ЮДП и ЮИД
Проведение классных родительских собраний	1-4	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение деловых игр, тренингов на сплочение коллектива, определения эмоционально- психологического климата в классе, уровня воспитанности	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Работа с учащимися и «семьями группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Участие в конкурсах различного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведении традиционных классных мероприятий	1-4	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители
Организация выездов, с целью посещения культурных объектов и мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>			
«Разговор о важном»	1-4	По 1 часу	Классные руководители

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Функциональная грамотность»	1-4	По 1 часу	Классные руководители
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
«Введение в искусственный интеллект»	3-4	По 1 часу	Классные руководители
«Школа добрых дел»	1-2	По 0,5 часа	Классные руководители
«Я-исследователь»	1-2	По 0,5 часа	Классные руководители
Школьные навыки	1-4	По 0,5 часа	Классные руководители
ИОМ	1-4	По 0,5 часа	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
ШСК «Чемпион»	1-4	По 0,5 часа	Учитель физ.культуры
Шахматы	1-4	По 0,5 часа	Учитель физ.культуры
«Тропинка в профессию»	1-4	По 1 часу	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
«Орлята России»	1-4	По 1 часу	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	Ежемесячно	Администрация школы
Участие в классных родительских собраниях	1-4	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители
Выборы родительского комитета	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Школьные Олимпийские игры	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Учитель физической культуры
Участие в традиционных праздниках и делах класса, школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация летнего оздоровления учащихся	1-4	Апрель-июль	Администрация школы Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог
Участие в работе Совета профилактики	1-4	Ежемесячно	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые консультации	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Участие в работе «Родительского патруля»	1-4	Еженедельно	Администрация школы Педагогический коллектив школы Педагог-психолог

Праздничный концерт «День матери»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители Совет старшеклассников
Публичный отчет школы	1-4	Декабрь	Администрация школы
Работа школьной службы медиации, психолого- педагогического консилиума	1-4	В течение года	Школьная служба медиации ППК
Работа с семьями «группы риска»	1-4	Согласно ИПР семьи	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Информационное оповещение через сайт школы, родительские чаты, социальную сеть Вконтакте	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Старшая вожатая Классные руководители

Самоуправление

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», «РДДМ»"	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Разработка сценария классных мероприятий	1-4	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители Актив класса

Профориентация

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в акции «Урок Цифры»	1-4	В течение года	Учитель информатики
Встреча с выпускниками школы разных профессий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Профориентационные классные часы, внутриклассные мероприятия	1-4	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	Согласно планам классных руководителей	Старшая вожатая Классные руководители
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	1-4	Апрель Октябрь	Классные руководители

Ключевые общешкольные дела

Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Тематические классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акции и мероприятия, посвященные дню благотворительности	1-4	Сентябрь	Советник, старший вожатый
Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Отряд ЮИД и ЮДП
Мероприятия, посвященные 100 летию со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)	1-4	Сентябрь	Советник, старший вожатый
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Торжественный прием в РДДМ	2	Сентябрь	Старшая вожатая Совет старшекласников
Международный день распространения грамотности 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая Совет старшекласников
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая Совет старшекласников
Праздничный концерт ко «Дню пожилого человека»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители Совет старшекласников
Безопасное колесо	1-4	Октябрь	Учитель ОБЖ
Осенний легкоатлетический кросс	1-4	Октябрь	Учитель физической культуры
Изготовление поздравительных открыток ко «Дню пожилого человека»	1-4	Октябрь	Классные руководители Учителя технологии
Праздничный концерт ко «Дню учителя»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Совет старшекласников
Праздник «Дары осени»	1-4	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители
Экологический субботник	1-4	Октябрь	Классные руководители

Мероприятия, посвященные народного единства	Дню	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Акция «Кормушка»		1-4	Ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители
Единый день правового воспитания		1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Публичный отчет школы		1-4	Декабрь	Администрация школы Руководители кружков и секций
Новогодняя программа «Новый год»		1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Педагогический коллектив школы
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году		1-4	Декабрь	Классные руководители
Игровая программа «Ночь накануне Рождества»		1-4	Январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню рождения Таврического района		1-4	Январь	Учителя физической культуры
Торжественная линейка «День памяти героя»		1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Конкурс чтецов		1-4	Февраль	Классные руководители Библиотекарь
Конкурс военно-патриотической песни		1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки
Военно-спортивная игра «Зарничка»		1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Праздник «Проводы Русской зимы»		1-4	Март	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Совет старшекласников
Веселые старты «А ну-ка, девочки»		1-4	Март	Учителя физической культуры
Посвящение в Юнармейцы		1-4	Согласно плану Юнармейского отряда	Старшая вожатая
Мероприятия ко Дню космонавтики		1-4	Апрель	Классные руководители

Неделя здоровья	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители Учителя физической культуры
Экологический субботник	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	Май	Классные руководители Старшая вожатая
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Митинг «День Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Экологический субботник	1-4	Май	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения (согласно планам руководителей объединений)</i>			
День школьных фотографий с РДДМ	1-4	Сентябрь	Советник, Старшая вожатая , , Классные руководители
Всероссийский конкурс «Орлята России»	1-4	Сентябрь	Советник, Старшая вожатая , , Классные руководители
Региональная интеллектуальная игра «Юнармия смотрит»	2-4	Сентябрь	Руководитель Юнармейского отряда
Всероссийской акции «Добрые уроки!»	1-4	Сентябрь	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Соревнования «Мастер-оружейник»	2-4	Сентябрь	Руководитель Юнармейского отряда
«Забег РДШ», участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации»	1-4	Сентябрь	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
День интернета в России. Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Сентябрь	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям	1-4	Сентябрь	Руководитель Юнармейского отряда

Акция «Спасибо, учитель»	1-4	Октябрь	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Конкурс «Агитка РДДМ»	1-4	Октябрь	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Региональная интеллектуальная игра «Юнармия смотрит»	2-4	Октябрь	Руководитель Юнармейского отряда
Торжественный прием в ряды членов Российского движения детей и молодежи. Чествование активистов движения.	1-4	Октябрь	Советник, Старшая вожатая
Сбор лидеров детских общественных объединений.	1-4	Октябрь	Советник, Старшая вожатая
Проект развития детского добровольчества «Я могу!»	1-4	Ноябрь	Советник, Старшая вожатая
Вахта Памяти (День воинской славы)	2-4	Ноябрь	Руководитель Юнармейского отряда
Региональная интеллектуальная игра «Юнармия смотрит»	2-4	Ноябрь	Руководитель Юнармейского отряда
Региональная акция «Моя мама –лучшая на земле»	1-4	Ноябрь	Руководитель Юнармейского отряда
Всемирный день Ребенка (День единых действий РДДМ)	1-4	Ноябрь	Советник, Старшая вожатая, Классные руководители
День памяти жертв ДТП (День единых действий РДДМ)	1-4	Ноябрь	Советник, Старшая вожатая ,Классные руководители
«ПРОФфест» фестиваль профессий.	1-4	Декабрь	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Международный день инвалида	1-4	Декабрь	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Акция «Будущее начинается сегодня»	1-4	Декабрь	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Региональная интеллектуальная игра «Юнармия смотрит»	2-4	Декабрь	Руководитель Юнармейского отряда
Шахматный турнир	1-4	Декабрь	Советник, Старшая вожатая
Вахта Памяти(Дни воинской славы)	2-4	Декабрь	Руководитель Юнармейского отряда
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь	Руководитель Юнармейского отряда

(1944 год)			
Региональная интеллектуальная игра «Юнармия смотрит»	2-4	Январь	Советник, Старшая вожатая
День российской науки	1-4	Февраль	Руководитель Юнармейского отряда
Региональная интеллектуальная игра «Юнармия смотрит»	2-4	Февраль	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Турнир трех наук	1-4	Февраль	Руководитель Юнармейского отряда
Торжественный прием в ряды Юнармейцев	2-4	Февраль	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Международный день детского телевидения и радиовещания (День единых действий РДШ)	1-4	Март	Руководитель Юнармейского отряда
Конкурс «Юнармейские таланты»	2-4	Март	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Региональная интеллектуальная игра «Юнармия смотрит»	2-4	Март	Руководитель Юнармейского отряда
Проект «Классные встречи»	1-4	Март	Руководитель Юнармейского отряда
Акция « На чердаке дома» - пополнение музейной комнаты в школе, вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов.	1-4	Март	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
День местного самоуправления	1-4	Апрель	Советник, Старшая вожатая
День «Казачество на защите Отечества»	1-4	Апрель	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Региональная интеллектуальная игра «Юнармия смотрит»	2-4	Апрель	Советник, Старшая вожатая
День пожарной охраны	1-4	Апрель	Руководитель Юнармейского отряда
Юнармейский КВН	2-4	Апрель	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Конкурс «Экотренд»	1-4	Апрель	Руководитель Юнармейского отряда
День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Советник, Старшая вожатая
Региональная интеллектуальная игра «Юнармия смотрит»	2-4	Май	Советник, Старшая вожатая Классные руководители

Вахта Памяти(Дни воинской славы)	2-4	Май	Руководитель Юнармейского отряда
Акция «Сад Победы»	1-4	Май	Руководитель Юнармейского отряда
Акция «Свеча Памяти»	1-4	Май	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Форум детских общественных организаций и объединений «Россия начинается с тебя»	1-4	Май	Советник, Старшая вожатая Классные руководители
Школьные медиа			
Освещение деятельности учащихся в группе «Любомировская школа» в социальной сети Вконтакте, а также на сайте школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Пресс-центр
Осуществление видео и фотосъемки классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление класса, окон к праздникам, традиционным делам школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление уголка безопасности	1-4	Ежемесячно	Учитель ОБЖ Классные руководители Отряд ЮИД иЮДП
Выставка фоторабот «Мой район»	1-4	Январь	Классные руководители
Акция «Аллея первоклассников»	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Акция «Аллея выпускников»	4	Май	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Выставка рисунков и творческих работ	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители Учителя предметники
Экологический субботник	1-4	Октябрь, апрель, май	Классные руководители
Дополнительное образование			
Объединение дополнительного образования «Подвижные игры»	2	В течение года	Сердюк Виктория Анатольевна
Объединение дополнительного	1	В течение года	Степанова Ольга

образования «Шумовой оркестр»			Федоровна
Объединение дополнительного образования «Стильные ножницы»	4	В течение года	Дупиенко Ольга Борисовна
Объединение дополнительного образования «Роспись в срезах времен»	3	В течение года	Мальшакова Наталья Владимировна
Трудовая деятельность			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Серия классных часов: «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану», «Птицы- наш друзья», «Школа- наш дом», «Приведи в порядок планету»	1-4	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая, Советник директора по ВР
Профилактическая деятельность			
Курс-тренинг «Адаптация первоклассников».	1	Сентябрь	Педагог-психолог
Беседы направленные на сплочение коллектива и командообразование.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Тренинг «Формирование дружелюбной атмосферы в классе».	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог
Проведение социально-психологического тестирования учащихся.	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Беседа направленная на формирование позитивного мышления.	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение бесед по проблемам ПАВ.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Беседа на тему: «Я» в мире и мир в моём «Я»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Беседа на тему: «Единство семьи, школы, общества».	1-4	В течение года	Педагог-психолог

Приложение №1 Методика по выявлению сплоченности классного коллектива

(разработана Р.С. Немовым)

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов.

Оборудование: Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:
«Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладает перечисленными качествами.

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком одну из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают:

Н – никто;

М – меньшинство;

П – половина;

Б – большинство;

В – все.

- | | |
|-----------|--|
| Н м п б в | 1. Свои слова подтверждают делом. |
| Н м п б в | 2. Все вопросы решают сообща. |
| Н м п б в | 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом. |
| Н м п б в | 4. Радуются успехам товарищей. |
| Н м п б в | 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов. |
| Н м п б в | 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности. |
| Н м п б в | 7. Знают задачи, стоящие перед классом. |
| Н м п б в | 8. Требовательны к себе и другим. |
| Н м п б в | 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива. |
| Н м п б в | 10. Принципиально оценивают успехи коллектива. |
| Н м п б в | 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища. |
| Н м п б в | 12. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования. |
| Н м п б в | 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе. |
| Н м п б в | 14. Знают итоги работы коллектива. |
| Н м п б в | 15. Сознательно подчиняются дисциплине. |
| Н м п б в | 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса. |
| Н м п б в | 17. Одинаково оценивают общие неудачи. |
| Н м п б в | 18. Уважают друг друга. |
| Н м п б в | 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов. |
| Н м п б в | 20. Если надо принимают на себя обязанности других членов коллектива. |
| Н м п б в | 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов. |
| Н м п б в | 22. По-хозяйски относятся к общественному добру. |
| Н м п б в | 23. Поддерживают принятые в классе традиции. |
| Н м п б в | 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний. |
| Н м п б в | 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты. |
| Н м п б в | 26. Не хвастаются перед ребятами из других школ и классов. |
| Н м п б в | 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях. |
| Н м п б в | 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга. |

Обработка полученных результатов.

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

В – 4 балла; Б – 3 балла; П – 2 балла; М – 1 балл; Н – 0 баллов.

Затем заполняется таблица

ФИ	Ответы					Сумма баллов	Количество ответов
	1	2	3	...	28		
Итого:							

В колонке «Итого» находится среднее арифметическое, т.е. находят сумму баллов всех ответов учащихся и делят на количество ответов учащихся.

Если в результате получим не менее 75%, то можно говорить о высоком уровне сплоченности коллектива, если от 50 до 74%, то это средний уровень сплоченности коллектива, если менее 50%, то низкий уровень.

Формула: $112 \text{ баллов} - 100\% \text{ Количество полученных баллов} - x \% X = \text{кол-во баллов} * 100\% / 112$

Определение психологического климата группы в среднем и старшем звене (Л.Н.Лутошкин)

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает доброе и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к болевесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злораство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпимк мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех и все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», проявляет растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения.
Достижения или неудачи коллектива переживаются всемиккак свои собственные								Достижения или неудачи коллективане находят отклика у его отдельных представителей

Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним не редко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Используя схему, следует прочесть сначала предложения слева, затем справа и после того знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 — свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда

+2 — свойство проявляется в большинстве случаев

+1 — свойство проявляется достаточно часто;

0 — ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 — достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)

-2 — свойство проявляется в большинстве случаев

-3 — свойство проявляется всегда

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

Определение психологического климата класса в начальном звене

Замерять психологическую атмосферу в группе, т.е. динамичную составляющую психологического климата, можно с помощью несложной методики, в которой приводятся десять противоположных по смыслу пар слов. Испытуемый должен поставить любой знак под черточкой между каждой из пар. Используется девятибальная шкала слева направо. Чем выше суммарный балл, тем лучше атмосфера в группе.

Дружелюбие	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Враждебность
Согласие	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Несогласие
Удовлетворенность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неудовлетворенность
Увлеченность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Равнодушие
Продуктивность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Непродуктивность
Теплота	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Холодность
Сотрудничество	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Недоброжелательность
Занимательность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Скука
Успешность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неуспешность

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (А.А.Андреев)

Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения: На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести напротив каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 — совершенно согласен

3 — согласен

2 — трудно сказать

1 — не согласен

0 — совершенно не согласен

Вопросы:

- Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным — 4, 3, 2, 1, 0
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку - 4, 3, 2, 1, 0
- В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель - 4, 3, 2, 1, 0
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка - 4, 3, 2, 1, 0
- В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку - 4, 3, 2, 1, 0
- В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок - 4, 3, 2, 1, 0
- Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания - 4, 3, 2, 1, 0
- Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка - 4, 3, 2, 1, 0
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка - 4, 3, 2, 1, 0

Обработка результатов теста: Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью
(разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.	4	3	2	1	0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	4	3	2	1	0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4	3	2	1	0
5. У меня есть любимый учитель.	4	3	2	1	0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4	3	2	1	0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4	3	2	1	0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4	3	2	1	0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4	3	2	1	0

Обработка результатов. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда $420 : (15 * 10) = 2,8$. Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	2,6-2,9
Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	3-4

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

(разработана Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

4 — совершенно согласен; 3 — согласен;

2 — трудно сказать; 1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1.Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.	4	3	2	1	0
2.Меня устраивает составленное расписание уроков.	4	3	2	1	0
3.Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	4	3	2	1	0
4.Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.	4	3	2	1	0
5.У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	4	3	2	1	0
6.Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	4	3	2	1	0
7.Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	4	3	2	1	0
8.Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	4	3	2	1	0
9.У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	4	3	2	1	0
10.Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	4	3	2	1	0
11.Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	4	3	2	1	0
12.Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	4	3	2	1	0
13.Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.	4	3	2	1	0
14.Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.	4	3	2	1	0
15.В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	4	3	2	1	0
16.Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	4	3	2	1	0
17.Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	4	3	2	1	0
18.Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	4	3	2	1	0
19.На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	4	3	2	1	0
20.Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	4	3	2	1	0

Обработка полученных результатов.

Показателем общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов.

Принято считать: если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

1. организация труда (1—4);
2. возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);
3. отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12);
4. отношения с учащимися и их родителями (13—16);
5. обеспечение деятельности педагога (17—20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М.И.Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предупреждениями:

43210 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

43210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

43210 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.

43210 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

43210 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

43210 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.

43210 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.

43210 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

43210 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

43210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.

43210 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

43210 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

43210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.

43210 14. Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.

43210 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними

43210 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.

43210 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.

43210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.

43210 19. Мы стремимся помочь другим (младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.

43210 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.

43210 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.

43210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

43210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

43210 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп (блоков). Данная систематизация обусловлена на выявлением различных аспектах самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
- 2) организованность классного коллектива (предложений 5,6,7,8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, то ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Уровень воспитанности учащихся (по методике Н.П. Капустина)

Для учащихся 1-4 классов: качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя

Ф.И.учащегося

№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл. рук.
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброта			
9.	Любознательность			
10.	Аккуратность			
11.	Забота о своем здоровье			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Забота о природе			

Для учащихся 5-8 классов: качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя

Ф.И.учащегося

№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл. рук.
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброжелательность			
9.	Аккуратность			
10.	Забота о своем здоровье			
11.	Забота о природе			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Гуманность			
15.	Отзывчивость			
16.	Коммуникабельность			
17.	Успехи в учёбе			

Для учащихся 9-11 классов: качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя

Ф.И.учащегося

№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл. рук.
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			

5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброжелательность			
9.	Аккуратность			
10.	Забота о своем здоровье			
11.	Забота о природе			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Гуманность			
15.	Отзывчивость			
16.	Коммуникабельность			
17.	Успехи в учёбе			
18.	Экологическая культура			